

МБОУ В(С)Ш № 15

Утверждаю  
директор МБОУ В(С)Ш № 15  
О.Т. Хатеева  
«*Сергей*» 2015 г.



**Рабочая программа по курсу**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ.**  
**ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

**11 - 12 классы**

г. Новосибирск 2015

# Пояснительная записка

## I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Социально – экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. Обоснованный выбор профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей общества в специалистах позволит старшеклассникам в будущем повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Социально-педагогическая суть учебного курса — обеспечение наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Важно максимально раскрывать индивидуальные способности, дарования человека и формировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей Новосибирской области и нести за него ответственность.

В программе курса представлены практические сведения, задания, упражнения, которые помогут старшеклассникам активно планировать собственную жизнь, грамотно и эффективно действовать при выборе образования, профессии, места работы. Курс ориентирован на развитие навыков принятия самостоятельных, обоснованных и взвешенных решений в сложных профессиональных, межличностных, социальных ситуациях.

Программа курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» составлена на основе минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения. На реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области в 10 классе отводится 36 часов, в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;
- обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих **задач**:

- освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовки к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
- дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями Новосибирской области.

### III. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ У УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» по разделу «РЫНОК ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ученик должен

#### **знать / понимать:**

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда региона Сибири;
- систему обязательного пенсионного страхования в стране, Новосибирской области;

#### **уметь:**

- получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда.

По разделу «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ученик должен

#### **знать / понимать:**

- сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технологии общения;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;

- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
- понятие, структуру, составление модели резюме и портфолио;
- технологии приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации;

**уметь:**

- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- составления резюме и портфолио;
- поиска работы и трудоустройства;
- социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;

По разделу «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ученик должен

**знать / понимать:**

- сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», их соотношение;
- компоненты технологической культуры как основу проектирования профессиональной карьеры;
- основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- технологии презентации проекта;

**уметь:**

- оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;

- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для организации трудовой деятельности, повышения эффективности своей профессиональной деятельности;
- решения практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности;
- отражения индивидуального профессионального пути в проекте с учетом профессиональной пригодности;
- оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

#### IV. ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изучая курс, школьник выполняет различные диагностические самопознавательные процедуры, связанные с изучаемой темой. Самопознавательные практические работы оцениваются и анализируются учащимися самостоятельно в соответствии с установленными специальными шкалами и нормативами на основе общего комментария. Курс позволяет выявлять учащихся, нуждающихся в особом профориентационном психолого-педагогическом сопровождении. При необходимости таким учащимся и их родителям могут быть рекомендованы индивидуальные психологические, профориентационные консультации у специалистов, в том числе и в Новосибирском областном центре профориентации молодежи и психологической поддержки населения. Все это должно способствовать тому, чтобы к моменту окончания 9-го класса большинство учащихся имели сформированные личные образовательные и профессиональные планы. Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированной у учащихся способности к осознанному выбору профессии. Текущая оценка деятельности учащихся осуществляется посредством устного и письменного опроса, выполнения практических заданий. Курс завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Профессиональное самоопределение», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы
<b>11 класс</b>		
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Рынок труда Новосибирской области</b>	<b>6</b>
1.1	Социально-экономическая политика в Новосибирской области	2
1.2	Основы трудового законодательства Российской Федерации	2
1.3	Социальная защищенность гражданина и работника	2
<b>2.</b>	<b>Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области</b>	<b>28</b>
2.1	Потребности и возможности деятельности	4
2.1.1	Сущность и структура деятельности	2
2.1.2	Технологии основных форм деятельности человека	2
2.2	Технология профессиональной деятельности	10
2.2.1	Сущность понятия «профессиональная деятельность»	2
2.2.2	Сферы профессиональной деятельности	2
2.2.3	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2
2.2.4	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений	2
2.2.5	Культура труда	2
2.3	Профессиональная карьера	14
2.3.1	Сущность профессиональной карьеры	3
2.3.2	Компоненты профессиональной карьеры	3
2.3.3	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	4
2.3.4	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	4
	Заключительное занятие.	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>
<b>12 класс</b>		
	<b>Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области</b>	<b>16</b>
2.4	Технология трудоустройства	12
2.4.1	Способы поиска работы	3
2.4.2	Технология приема на работу	3
2.4.3	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	3

2.4.4	Этика и психология делового общения	3
2.5	Адаптация на рабочем месте	4
<b>3</b>	<b>Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области</b>	<b>19</b>
3.1	Сущность проектирования профессиональной карьеры	6
3.1.1	Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры	2
3.1.2	Технология проектирования профессиональной карьеры	4
3.2	Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Новосибирской области	12
3.2.1	Исследовательский этап проектной работы	2
3.2.2	Моделирующий этап проектной работы	2
3.2.3	Форматирование проектной работы	4
3.2.4	Презентация проектной работы. Заключительная конференция	5
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 11 КЛАСС

### **Раздел 1. РЫНОК ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (6 часов)**

#### **Тема 1.1: «Социально-экономическая политика в Новосибирской области»**

**2 часа**

Основные теоретические сведения. Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда Новосибирской области. Проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области. Демографические, экологические проблемы. Востребованность профессий (состояние на рынке труда).

#### **Тема 1.2: «Основы трудового законодательства Российской Федерации»**

**2 часа**

Основные теоретические сведения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста. Трудовое соглашение, контракт.

Практическая работа. Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.

#### **Тема 1.3: «Социальная защищенность гражданина и работника»**

**2 часа**

Основные теоретические сведения. Медицинское и пенсионное страхование. Медицинское обслуживание гражданина и работника. Социальный пакет. Содействие в трудоустройстве. Биржа труда. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в Российской Федерации.

### **Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (44 часа)**

#### **Тема 2.1 «Потребности и возможности деятельности»**

**4 часа**

##### **2.1.1 «Сущность и структура деятельности»**

Основные теоретические сведения. Структура деятельности. Потребности Новосибирской области в товарах и услугах. Потребности



деятельности в школе, в семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе.

Возможные ограничения деятельности. Необходимые условия деятельности.

### 2.1.2 **«Технологии основных форм деятельности человека»**

Основные теоретические сведения. Формы взаимодействия с окружающим миром. Технологии трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека и технология общения.

Практическая работа. Составление опорных схем технологий деятельности человека.

## Тема 2.2: **«Технология профессиональной деятельности»**

**10 часов**

### 2.2.1 **«Сущность понятия "профессиональная деятельность"»**

Основные теоретические сведения. Понятие «профессиональная деятельность». Специалист, профессионал. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. Формирование субъектной позиции в профессиональном образовании. Способы профессиональной деятельности.

### 2.2.2 **«Сферы профессиональной деятельности»**

Основные теоретические сведения. Разделение и специализация труда. Педагогическая функция менеджмента. Управленческая деятельность как совокупность педагогических действий. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Деятельность менеджера как процесс развития его способностей.

Практическая работа. Структурирование сферы собственной деятельности (модель взаимодействия при демократическом стиле социального общения) с целью формирования собственной управленческой позиции (работа в группах).

### 2.2.3 **«Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности»**

Основные теоретические сведения. Понятие «предпринимательство». Особенности предпринимательской деятельности в городе Новосибирске, Новосибирской области.

### 2.2.4 **«Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений»**

Основные теоретические сведения. Понятие «профессиональная этика». Понятие ценностей, их влияние на профессиональную деятельность. Понятие «общение». Понятие коллектива. Взаимодействие в коллективе. Конфликты при взаимодействии.

Практическая работа. Осознание собственной позиции в окружающем мире в разных ситуациях (анализ притчей по предложенному алгоритму).

Развивающая процедура. Методики конфликтологии (определение стиля поведения в коллективе).

### 2.2.5 **«Культура труда»**

Основные теоретические сведения. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового

процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.

### **Тема 2.3: «Профессиональная карьера» (14 часов)**

#### **2.3.1 «Сущность профессиональной карьеры»**

Основные теоретические сведения. Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой.

#### **2.3.2 «Компоненты профессиональной карьеры»**

Основные теоретические сведения. Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры.

#### **2.3.3 «Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности»**

Основные теоретические сведения. Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.

Развивающая процедура. Методики определения уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.

#### **2.3.4 «Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста»**

Основные теоретические сведения. Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Профессиональная переподготовка. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Практическая работа. Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

## **12 КЛАСС**

### **Тема 2.4: «Технология трудоустройства» (12 часов)**

#### **2.4.1 «Способы поиска работы»**

Основные теоретические сведения. Особенности трудоустройства на рынке труда города Новосибирска, Новосибирской области. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм,

использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

#### 2.4.2 «Технология приема на работу»

Основные теоретические сведения. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

Развивающая процедура. Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

#### 2.4.3 «Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства»

Основные теоретические сведения. Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио.

Практическая работа. Составить резюме и портфолио для самопрезентации.

#### 2.4.4 «Этика и психология делового общения»

Основные теоретические сведения. Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого стиля общения.

Практическая работа. Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога.

### Тема 2.5: «Адаптация на рабочем месте»

**4 часа**

Основные теоретические сведения. Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

Развивающая процедура. Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

## Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (19 часов)

### Тема 3.1: «Сущность проектирования профессиональной карьеры»

**6 часов**

#### 3.1.1 «Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры»

Основные теоретические сведения. Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и

технологическая культура». Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.

### 3.1.2 **«Технология проектирования профессиональной карьеры»**

Основные теоретические сведения. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование-диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация — презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта. Технология презентации проекта.

Практическая работа. Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, с учетом компонентов технологической культуры

**Тема 3.2: «Выполнение проекта "Моя профессиональная карьера" с учетом потребностей Новосибирской области» (12 часов)**

#### 3.2.1. **«Исследовательский этап проектной работы»**

Содержание проектной работы. Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Сбор информации для теоретической части исследования.

#### 3.2.2 **«Моделирующий этап проектной работы»**

Содержание проектной работы. Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентации и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности. Составление плана работы над проектом. Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

#### 3.2.3 **«Форматирование проектной работы»**

Содержание проектной работы. Подготовка и оформление проекта.

#### 3.2.4 **«Презентация проектной работы»**

Содержание проектной работы. Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Подготовка к защите.

#### 3.2.5 **«Заключительная конференция»**

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

## Профориентология

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М., 2004.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д., 1996.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М., 2005.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М., 2003.

## Учебно-методические комплекты

### **1. «Психология и выбор профессии»**

- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: *Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.* – М., 2005.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: *Рабочая тетрадь учащегося.* – М., 2005.

### **2. «Я и моя профессия»**

- Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М., 2004.
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. - М., 2004.

### **3. «Твоя профессиональная карьера»**

- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.
- Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.
- Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.
- Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера (8-9 классы). – М., 2007.

### **4. «Мой выбор» - учебно-методический комплект для предпрофильной подготовки (9 класс)**

- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя. - М., 2004.
- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный курс (9 класс): Учебное пособие. - М., 2004.
- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный курс (9 класс): Книга для чтения. - М., 2004.

**5. «Твоя профессия» - учебно-методический комплект для профильного обучения (10 - 11 классы) и книги для чтения (9 - 11 классы)**

- Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М., 2005.
- Волошина И.А. Законодательство и молодежь. - М., 2005.
- Волошина И.А., Рязанцева Е.В. Профессиограммы. - М., 2004.
- Гини Э.Ч. Профессия – литейщик. - М., 2005.
- Гомола А.И. Банковское дело. Финансы. - М., 2005.
- Гомола А.И. Управление и экономика. - М., 2005.
- Дубнов Г.Г. Пищевая промышленность. - М., 2006.
- Зуев Э.Н. Энергетика. - М., 2005.
- Казанцев С.Я. Твоя профессия – юрист. - М., 2004.
- Кирсанов В.В. Сельское хозяйство. - М., 2005.
- Климов Е.А. Наука – производство знаний. - М., 2004.
- Лазуткин В.И. Военные профессии. - М., 2005.
- Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия. - М., 2005.
- Михеева Е.Б. Информационные технологии. - М., 2004.
- Плаксина Э.Б. Культура и искусство. - М., 2005.
- Роботова А.С. Профессия – учитель. - М., 2004.
- Служевская Т.Л. Мастера хорошего настроения. - М., 2004.
- Сорокина Т.С. Медицина. - М., 2005.
- Спирин И.В. профессия – транспортник. - М., 2005.
- Стецкий С.В. Строительство и архитектура. - М., 2005.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Путеводитель по серии. - М., 2006.

**6. «Найди свой путь» - учебно-методический комплект для предпрофильного обучения**

- Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. – 2-е изд. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2008.
- Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Методика изучения курса "Найди свой путь": Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.

- Соловьева О.Ю. Методика изучения курса "Найди свой путь". Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.

## **Методические пособия**

### **Методические пособия по проведению профориентационных курсов, тренингов**

1. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2007.
4. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: проект «Азбука выбора», рекомендации, диагностический материал. – Волгоград, 2010.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. - М., 2000.
6. Мельникова И.Ю., Салтыкова В.П. Отрасли общественного производства и профессионального самоопределения: Методические рекомендации. – Новосибирск: Изд-во НИИПКиПРО, 2004.
7. Методические рекомендации по реализации примерного базисного плана Новосибирской области (региональный компонент). – Новосибирск: Изд-во НИИПКиПРО, 2008.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения / для учащихся 7 – 11 классов/ - СПб., 2006.
9. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград, 2009.
10. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ Под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб., 2007.
11. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы – М., 1991.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М.Митиной. - М., 1998.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М., 2005.
14. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация. Культура личной работы. Программно-методическое обеспечение деятельности. - Воронеж, 2006.
15. Соловьева О.Ю., Левина О.Г. Сборник социально-психологических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся 9-х классов. Под ред. проф. Селевки Г.К. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.

16. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград, 2009.
17. Социальная компетентность: учебн. пособ. для 10-11-х классов средней школы / под ред. В.Н.Журкова, С.А.Маничева. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евразия, 2008.
18. Технология профессионального успеха, 10-11 / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2003.
19. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб., 2006.
20. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы. Метод. пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская и др. 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.
21. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб., 2006.

#### **Методические пособия по проведению профориентационных классных часов, бесед**

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2005.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб., 2006.
3. Гаргай В.Б., Метелкин Д.А. Методические рекомендации по использованию видеофильмов «Рассказы о профессиях» в системе предпрофильной подготовки образовательного учреждения. / К комплекту видеофильмов «Рассказы о профессиях». - Новосибирск: Изд-во НИИПК и ПРО, 2005.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб., 2006.
5. Грецов А.Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
6. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
7. Грецов А.Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
8. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия». – Ростов н/Д., 2007.
9. Колодин Е.М. Популярные профессии в вузах Москва и МО. – М., 2008.
10. Маркетинг личности: формула жизненного успеха /авт.-сост. В.Е.Новаторов. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М., 2005.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. - М., 2004.



13. Рыкова Е.А. Технология поиска: Учеб. пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ. - М., 2001.
14. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб., 2003.
15. Справочник карьериста – 2007. Ежегодный проект газеты "Ведомости".
16. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. - М., 2004.
17. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М., 2005.

### **Пособия по профориентационным методикам**

1. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика профессионально важных качеств. - СПб., 2007.
2. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб., 2006.
3. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб., 2006.
4. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. – сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д., 1999.
5. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. - Ростов н/Д., 2006.
6. Кухарчук А.М., Лях В.В., Макарова С.Г. Тесты для выбирающих профессию. – Минск, 2008.
7. Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2002.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М., 2005.
9. Профориентация старшеклассников: Сборник учебно-методических материалов / Под ред. Т.В.Черниковой. - Волгоград, 2005.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4 книг под общим названием. - Москва – Воронеж, 1997.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005.
12. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы по программе "Я в мире профессий") / авт.-сост. Е.Д.Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
13. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М., 2005.
14. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб., 2007.
15. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. - СПб., 2006.

16. Тесты по профориентации для учащихся. / Составитель А.А.Аркадьев. – Минск, 2008.
17. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - Ростов н/Д., 2005.
18. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
19. Меттус Е.В. и др. Живая оценка: Программа "Портфолио в школе". – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.